

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 1

Estimado(s) Padre(s) o Tutor(es),

Hoy tuvimos la primera lección de Nemours BrightStart! para la alfabetización temprana. Por las próximas semanas, su hijo aprenderá sobre los nombres y sonidos de las letras, sílabas y palabras que riman. Muchas lecciones terminan con una oportunidad para dibujar y escribir. Confío en que su hijo se beneficiará de estas lecciones.

Busquen la carta que se estará enviando al hogar después de cada lección. Les estaré notificando sobre los libros que hemos leído, los nombres y sonidos de las letras que hemos aprendido, y las actividades que hemos hecho. Espero que ustedes tengan la oportunidad de hablar con su hijo sobre lo que él / ella ha aprendido.

Si ustedes tienen alguna pregunta, favor de sentirse en la libertad de comunicarse conmigo.

---

Nombre del maestro

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 2

Hoy, su hijo aprendió sobre las sílabas, la letra **Cc** y el sonido inicial "k". (Recuerde que la **Cc** puede tener el sonido "s" como en la palabra *city* o el sonido "k" como en la palabra *cat*. Para la lección de hoy, nos enfocamos en palabras en donde la letra **Cc** tiene el sonido "k"). Leímos el libro *Who Took the Cookies from the Cookie Jar?* por Bonnie Lass y Philemon Sturges. Dimos palmadas al número de sílabas en el primer nombre de su hijo.

Pídale a su hijo que le muestre el **Name Pencil Puzzle** y le diga sobre las sílabas en su primer nombre. Diviértanse juntos al dar palmadas con las sílabas del primer nombre de su hijo y con los nombres de los miembros de la familia.

**Letra para enfocarse: Cc**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 3

Hoy, su hijo aprendió sobre las palabras compuestas, la letra **Jj** y el sonido inicial “j”. Leímos el libro *Jamberry* por Bruce Degen. En este cuento, escuchamos muchas palabras compuestas, sin sentido, tales como: *jamberry*, *treeberry*, *moonberry* y *starberry*.

Usted y su hijo pueden continuar con esta divertida práctica de hacer palabras compuestas sin sentido usando su **Berry Pointer**. Por ejemplo: si ponen *jam* y *berry* juntas, obtienen *jamberry*. Practique haciendo estas palabras y otras palabras compuestas con su hijo. Ejemplos: *tableberry*, *chairberry*

**Letra para enfocarse: Jj**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 4

Hoy su hijo aprendió cómo las palabras son importantes y nos ayude a entender el mundo que nos rodea. Su hijo también aprendió sobre la letra **Gg** y el sonido inicial “g”. (Recuerde que la **Gg** puede tener el sonido “g” como en la palabra *go* o el sonido “j” como en la palabra *giraffe*. Para la lección de hoy, nos enfocamos en palabras donde la letra **Gg** tiene el sonido “g” como en la palabra *go*.) Leímos el libro *I Read Signs* por Tana Hoban. Jugamos juegos con palabras.

Fingen ser detectives de palabras y buscan signos en su vecindario. Hable acerca de las señales que usted ve y lo que significan. Converse sobre las letras que ven en los signos y sus sonidos iniciales.

**Letra para enfocarse: Gg**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 5

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Yy** y el sonido inicial “y”. Nos enfocamos en palabras tal como *yoyo*, *yellow* y *yarn*. Leímos el libro *On the Go* por Ann Moris. Hemos explorado los conceptos de impresión, tales como el seguimiento de izquierda a derecha, las palabras en una página, y la correspondencia uno a uno a través de impresión ambiental.

Hable con su hijo sobre las maneras en que podemos ver la gente viajar en su vecindario. Mira juntos a un libro y haga que su hijo seleccione las palabras en una página. Converse con su hijo sobre otras palabras que comiencen con la letra **Yy**.

### Letra para enfocarse: **Yy**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 6

Hoy, su hijo aprendió sobre las letras **Aa, Cc, Jj, Ll** y **Zz** y sus sonidos “a”, “k”, “j”, “l” y “z”. (Recuerde que la letra **Cc** puede tener el sonido “s” como en *city* o el sonido “k” como en *cat*. Para la lección de hoy, nos enfocamos en palabras donde **Cc** tiene el sonido “k”.) Leímos el libro *Chicka Chicka Boom Boom* por Bill Martin Jr. y John Archambault. Su hijo hizo una lámina especial con su nombre para enseñársela.

Converse con su hijo sobre las láminas y las letras en el nombre de su hijo. También puede conversar con su hijo sobre otras palabras que comiencen con las letras en el nombre de él / ella y las letras que él / ella aprendió: **Aa, Cc, Jj, Ll** y **Zz**.

### Letra para enfocarse: **Aa**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 7

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Ww** y el sonido inicial “**w**”. Pídale a su hijo que le hable sobre la letra **Ww** y su sonido. Converse con su hijo sobre las palabras que comienzan con el sonido “**w**” tal como *water, wagon, wish* y *wand*.

También aprendimos un juego clásico de niños, *Where is Thumbkin?* Canta con su hijo el juego utilizando los dedos. Repita el movimiento para cada dedo. Elimine el dedo medio y el dedo del anillo debido al nivel de la dificultad del motor. Comience con ambas manos detrás de su parte posterior.

#### “*Where is Thumbkin?*”

Verse 1:	Where is Thumbkin? Where is Thumbkin? Here I am. Here I am. How are you today, sir? Very well I thank you. Run away. Run away.	Verse 3:	Where is Pinkie?
Verse 2:	Where is Pointer?	Verse 4:	Where is the family? (Todos los dedos salen)

#### Letra para enfocarse: **Ww**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 8

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Bb** y el sonido inicial “**b**”. Leímos el libro *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* por Bill Martin, Jr. Su hijo hizo su propio libro de *Big Brown Bear*.

Pídale a su hijo que le hable sobre la letra **Bb** y su sonido. Pídale a su hijo que le muestre su libro *Big Brown Bear* y que le diga sobre lo que escribió y dibujó. Elogie a su hijo por su intento de escribir y dibujar. Converse sobre la letra **Bb** y el sonido inicial de la palabra *bear*. Practique el sonido “**b**” con su hijo. Hable sobre otras palabras que comienzan con el sonido “**b**” tales como: *book, bat, bug, bed, berry*. Busque comida en su cocina que comienzan con la letra **Bb**.

#### Letra para enfocarse: **Bb**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 9

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Pp** y el sonido inicial “**p**”. Leímos el libro *If You Give a Pig a Party*, por Laura Numeroff. Su hijo hizo su propio *My Party Book*.

Pídale a su hijo que le hable sobre la letra **Pp** y su sonido. Pídale que le enseñe el libro que hizo de *My Party Book* y le diga lo que escribió y dibujó. Elogie a su hijo por su intento de escribir y dibujar. Converse sobre palabras que comiencen con el sonido “**p**” tales como *party*, *pancakes*, *peanut* y *pickle*. Busque por objetos en su casa que comienzan con la letra **Pp**.

**Letra para enfocarse: Pp**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 10

Hoy, su hijo aprendió sobre las letras **Ff** y **Zz** y los sonidos “**f**” y “**z**”. Escuchamos la canción de un perro llamado *Rags* por Jack Hartman and Friends, del disco compacto *Rhymin’ to the Beat, Volume 2*.

Pídale a su hijo que busque las letras **Ff** y **Zz** en libros y revistas. Practique el sonido de las letras **Ff** y **Zz** con su hijo. Converse con su hijo sobre otras palabras que comiencen con **Ff** y **Zz**.

**Letra para enfocarse: Ff**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 11

Hoy, su hijo ha aprendió sobre las letras **Kk** y **Vv** y los sonidos iniciales “**k**” y “**v**”. Leímos el libro *Does a Kangaroo have a Mother, Too?* por Eric Carle. Pregúntele a su hijo por las letras **Kk** y **Vv** y sus sonidos. Converse sobre el sonido inicial de pares de palabras como *kangaroo/kite* y *volcano/violin*. Practique diciendo los sonidos iniciales con su hijo. Converse sobre otras palabras que comiencen con el sonido “**k**” y “**v**”.

#### *The Kangaroo Chant*

Kangaroo, Kangaroo turn around!  
Kangaroo, Kangaroo touch the ground!

Name the letter that makes this sound: “**k**”

(Menciona la letra que hace este sonido)

(Usted podría hacer el sonido de cualquier letra que escoja para practicar con esta actividad)

#### **Letra para enfocarse: Kk**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 12

Hoy, su hijo aprendió sobre las letras, **Cc**, **Dd**, **Hh**, **Pp**, **Rr** y **Tt** y sus sonidos “**k**”, “**d**”, “**h**”, “**p**”, “**r**” y “**t**”. (Recuerde que, **Cc** puede tener el sonido de “**s**” como en *city* o el sonido de “**k**” como en *cow*. Para la lección de hoy, nos enfocamos en palabras en donde la **Cc** suena como “**k**”). Leímos el libro *Down on the Farm* por Greg Scelsa. Su hijo también tuvo la oportunidad de hacer su propio libro *My Barn Book*.

Pídale a su hijo que le hable sobre las letras **Cc**, **Dd**, **Hh**, **Pp**, **Rr** y **Tt** y sus sonidos. Pídale a su hijo que le enseñe el libro que hizo de *My Barn Book* y le diga lo que escribió y dibujó. Elogie a su hijo por su intento de escribir y dibujar. Practique diciendo el sonido inicial de las palabras de animales tales como: *cow*, *dog*, *horse*, *pig*, *rooster*, y *turkey*.

#### **Letra para enfocarse: Dd**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 13

Hoy, su hijo aprendió sobre las letras **Ss** y **Pp** y sus sonidos “**s**” y “**p**”. Leímos el libro *The Very Hungry Caterpillar* por Eric Carle. Su hijo aprendió cómo escuchar diferentes palabras que tienen el mismo sonido inicial tales como *sandwich/sausage* y *pie/pizza*. Practique diciendo los sonidos de “**s**” y “**p**” con su hijo.

También, su hijo escribió su propio libro *My Hungry Caterpillar*. Pídale a su hijo que le muestre su propio libro *My Hungry Caterpillar* y que le diga sobre lo que escribió y dibujó. Elogie a su hijo por el intento de escribir y dibujar. Converse sobre el sonido inicial de palabras de sus alimentos favoritos.

**Letra para enfocarse: Ss**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 14

Hoy, su hijo aprendió sobre las letras **Mm** y **Ll** y sus sonidos iniciales “**m**” y “**l**.” Leímos el libro *Time for School, Mouse!* por Laura Numeroff.

Pídale a su hijo que le hable sobre las letras **Mm** y **Ll**. Practique sus sonidos. Converse sobre el sonido inicial de palabras tales como *mouse*, y *lunchbox*. Converse con su hijo sobre otras palabras que comiencen con **Mm** y **Ll**.

**Letra para enfocarse: Mm**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 15

Hoy, su hijo aprendió sobre las letras **Oo** y **Bb** y sus sonidos iniciales “**o**” y “**b**.” Leímos el libro *Good Thing You Are Not an Octopus* por Julie Markes. Su hijo aprendió a encontrar diferentes láminas con dibujos que tienen el mismo sonido inicial, tales como *octopus/olive* y *ball/bear*.

Pídale a su hijo que le hable sobre las letras **Oo** y **Bb** y sus sonidos. Practique diciendo el sonido inicial de palabras que comiencen con **Oo** y **Bb**. Converse con su hijo sobre otras palabras que comienzan con el mismo sonido inicial.

**Letra para enfocarse: Oo**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 16

Hoy, su hijo aprendió sobre palabras que riman, la letra **Nn** y el sonido inicial “**n**.” Leímos el libro *Big Fat Hen*, ilustrado por Keith Baker, y la rima infantil, *One, Two, Buckle My Shoe*.

Converse con su hijo sobre las palabras que riman. Pídale a su hijo que le ayude a leer la rima infantil a continuación:

One, <b>two</b>	buckle my <b>shoe</b>
Three, <b>four</b>	shut the <b>door</b>
Five, <b>six</b>	pick up <b>sticks</b>
Seven, <b>eight</b>	lay them <b>straight</b>
Nine, <b>ten</b>	a Big Fat <b>Hen</b>

Lean la rimas infantiles en la pagina de **Nursery Rhyme Take Home Page**. Practique buscando palabras que riman. Diviértanse repitiendo palabras que riman.

**Letra para enfocarse: Nn**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.



## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 17

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Rr** y el sonido inicial “r”. Nos enfocamos en palabras que riman con palabras de los nombres de colores (red, yellow, blue y green) y leímos el libro *Dinosaur, Roar!* por Paul and Henrietta Stickland. Su hijo aprendió *The Dinosaur Romp*, una canción divertida que usted y su hijo pueden cantar juntos en su hogar.

Practique rimando palabras de los nombres de colores con otras palabras. Ejemplos: *red/bed, pink/sink, blue/shoe, green/bean*. Converse con su hijo sobre otras palabras que riman con los nombres de colores.

Dinosaur big and dinosaur **small**,  
Dinosaur, dinosaur, one and **all**,  
Clap, clap clap and stomp, stomp, **stomp**.  
That’s how you do the Dinosaur **Romp!**

Bed and red, now do they **rhyme?**  
Yes, they do, all the **time**  
So clap, clap clap and stomp, stomp, **stomp**.  
That’s how you do the Dinosaur **Romp!**

**Letra para enfocarse: Rr**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 18

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Hh** y su sonido inicial “h”. Leímos el libro *The Hungry Thing* por Jan Slepian y Ann Seidler. Su hijo también aprendió hacer rimas con palabras que no hacen sentido tales como: *pancakes/schmancakes, pickles/tickles, meatloaf/feetloaf, cookies/hookies y lollipops/gollipops*.

Converse con su hijo sobre las palabras que riman. Pregúnteles si recuerdan cualquier palabra cómica del cuento que rime. Diviértase con su hijo creando palabras sin sentido que riman.

**Letra para enfocarse: Hh**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 19

Hoy, su hijo aprendió sobre la letra **Tt** y su sonido inicial “t”. Leímos libros con palabras que riman. Identificamos pares de palabras que riman tales como *skate/gate*, *bee/key* y *hat/cat*. Su hijo hizo un libro especial *Rhyme Book*.

Pregúntele a su hijo sobre la letra **Tt** y practique diciendo el sonido de “t”. Pídale a su hijo que le muestre su libro *Rhyme Book* y que le diga sobre lo que escribió y dibujó. Elogie a su hijo por su intento de escribir y dibujar. Diviértase conversando con su hijo sobre otras palabras que riman tales como: *cat* y *hat*, *bee* y *tree*, o *gate* y *skate*.

**Letra para enfocarse: Tt**

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.

## LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

### Lección 20

Estimado(s) Padre(s) y/o Tutor(es),

Hoy finalizamos la última lección de Nemours BrightStart! para la alfabetización temprana. Nuestras lecciones se enfocaron en el aprendizaje de el desarrollo fonología, de algunos nombres de letras y sus sonidos y las destrezas de escritura. Su hijo ha practicado contando sílabas en palabras y ha aprendido sobre palabras que riman y el sonido inicial de palabras.

Leímos cuentos, aprendimos rimas infantiles y juntos disfrutamos de una variedad de actividades de aprendizaje. Estas actividades le han proporcionado a su hijo muchas maneras de aprender vocabulario nuevo y a desarrollar las destrezas de reconocer lo que está escrito, las cuales son importantes para el éxito de la lectura en el futuro.

Para ayudar a que su hijo continúe desarrollando estas destrezas, adjunto una lista de actividades que ustedes u otros miembros de la familia pueden llevar a cabo con su hijo. Espero que ustedes aprovechen todas las oportunidades para leer con su hijo y dialogar sobre lo que él/ella ha aprendido.

Si ustedes tienen alguna pregunta, favor de comunicarse conmigo.

---

Nombre del Maestro

©2011 The Nemours Foundation. Nemours is a registered trademark of the Nemours Foundation.